

# Tutkimusperusteinen opettajankoulutus: esimerkkejä perus- ja täydennyskoulutuksesta Jyväskylässä

*Marja-Kristiina Lerkkanen  
Prof., Opettajankoulutuslaitos  
Jyväskylän yliopisto*



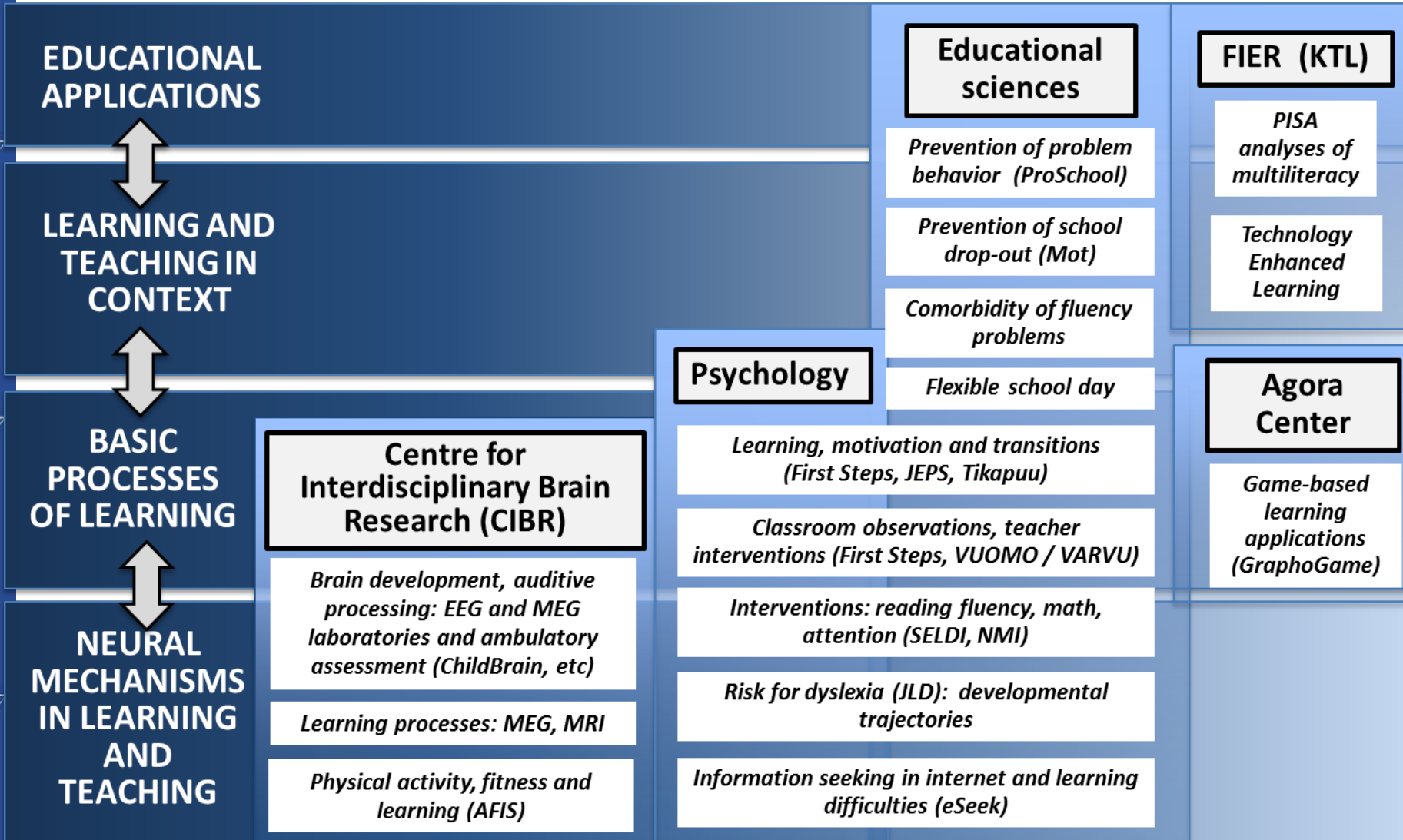


Center for Research on  
Learning and Teaching

**Multidisciplinary Research on  
Learning and Teaching  
*MultiLeTe profiling action***

# Multidisciplinary Research on Learning and Teaching

Funding: Finish Academy 2015-2019 (total 2.058.000 €, Edu & Psy)



# Center for Research on Learning and Teaching

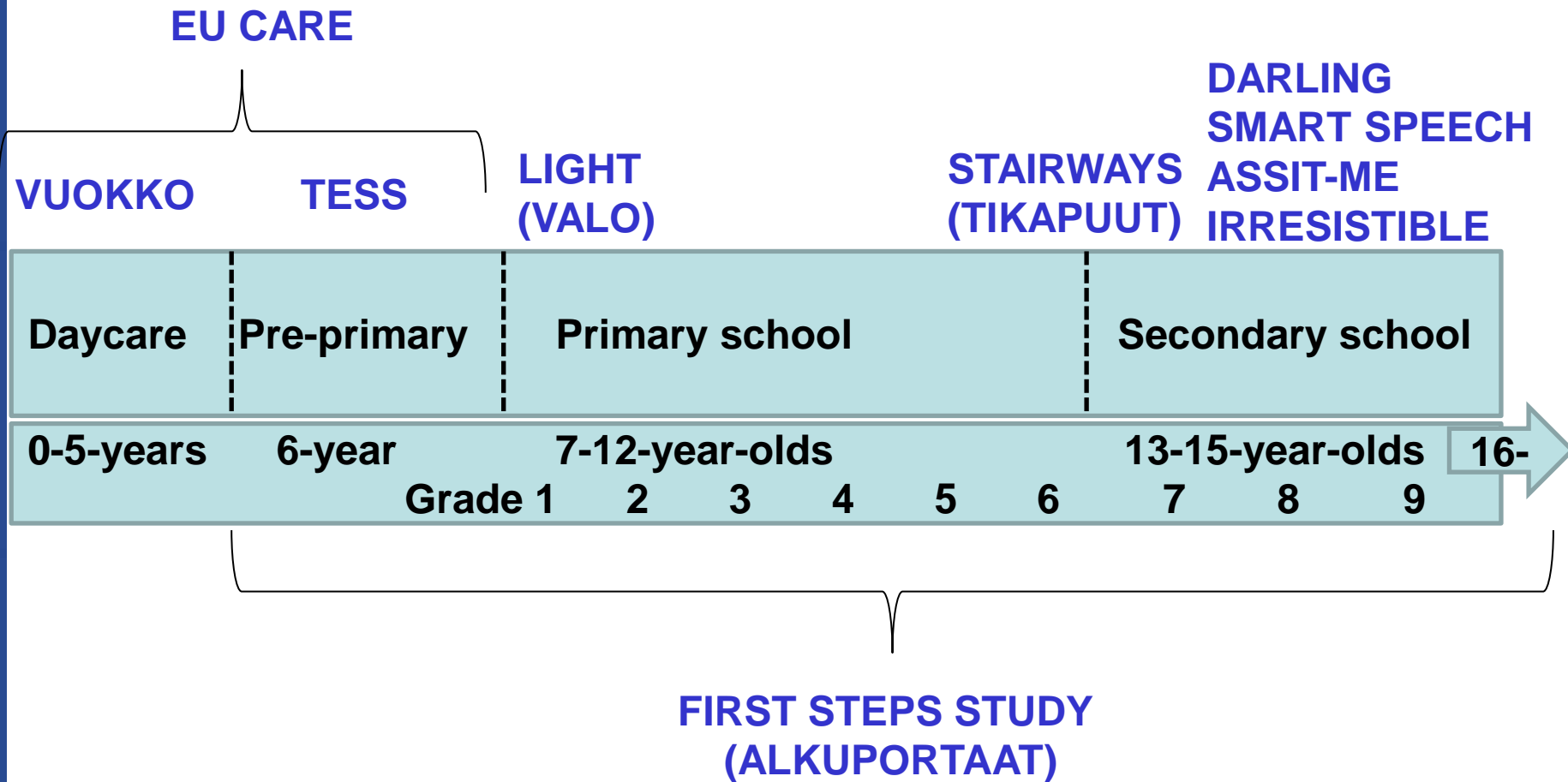
***(1) New openings and applications in brain research on learning and learning disabilities***

***(2) Process-oriented and ambulatory learning research and classroom observations***

***(5) Development of new ways of gathering and modeling learning related data***

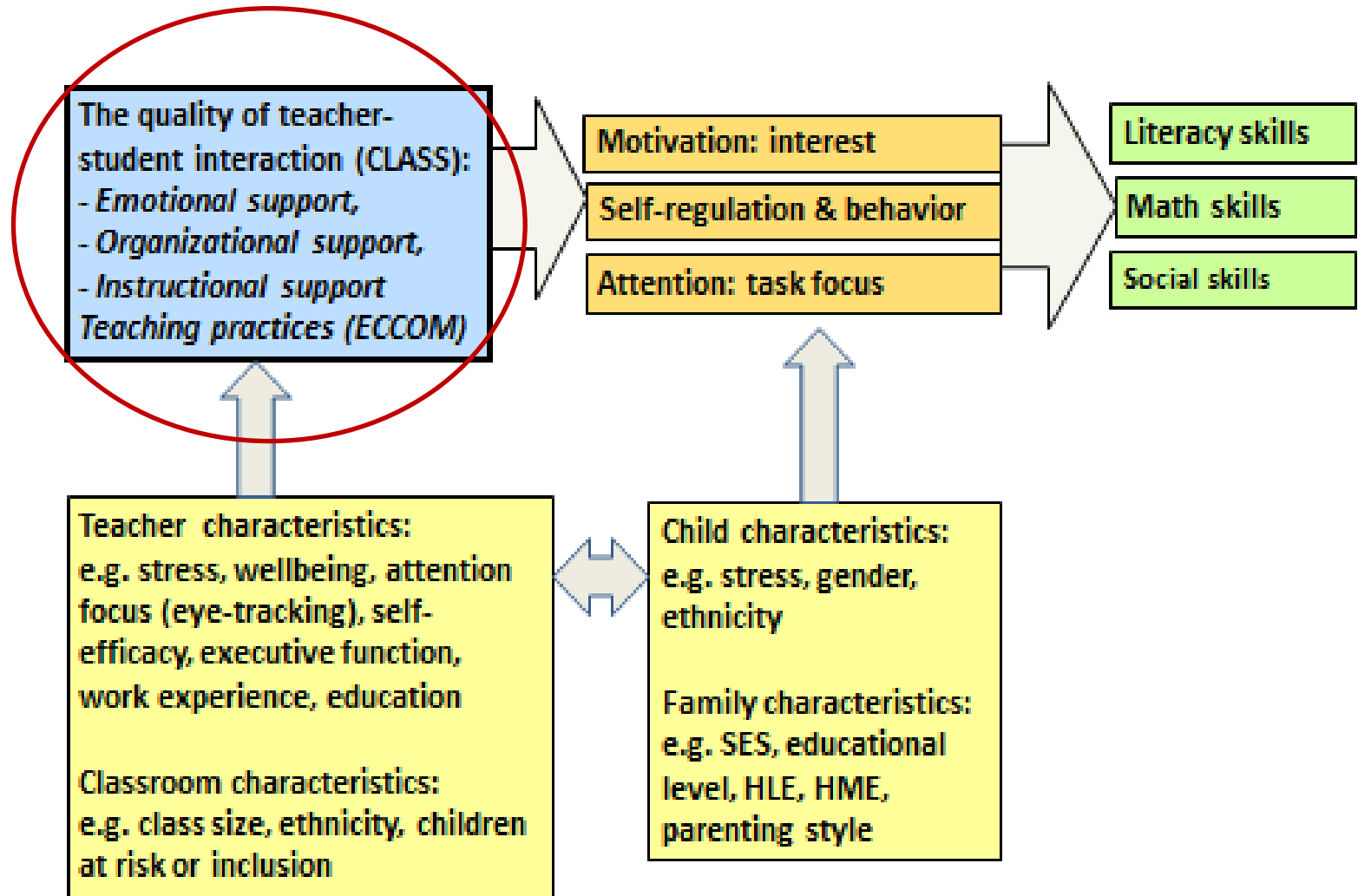
***(3) Intervention and prevention of learning disabilities and problems in motivation***

***(4) Technology enhanced learning and game-based learning environments***



Teeman 2 Tutkimushankkeita

# Teoreettiset oletukset



# ALKUPORTAAT

*Lapset, vanhemmat ja opettajat yhteistyössä koulutien alussa*

VANHEMPI (n=3500)

- Vanhemmuus
- Uskomukset ja odotukset koskien lasta ja hänen oppimistaan
- Läksytilanteet
- Yhteistyö opettajien kanssa

KUMPPANUUS



Luottamus

OPETTAJA (n=163-200)

- Opettajuus
- Opetuskäytännöt, opettajan ja oppilaan vuorovaikutus
- Uskomukset, odotukset ja tunteet koskien oppilasta ja hänen oppimistaan
- Yhteistyö vanhempien ja opettajien kesken

Oppimisen riskit ja ongelmat

LAPSI (n = 2051)

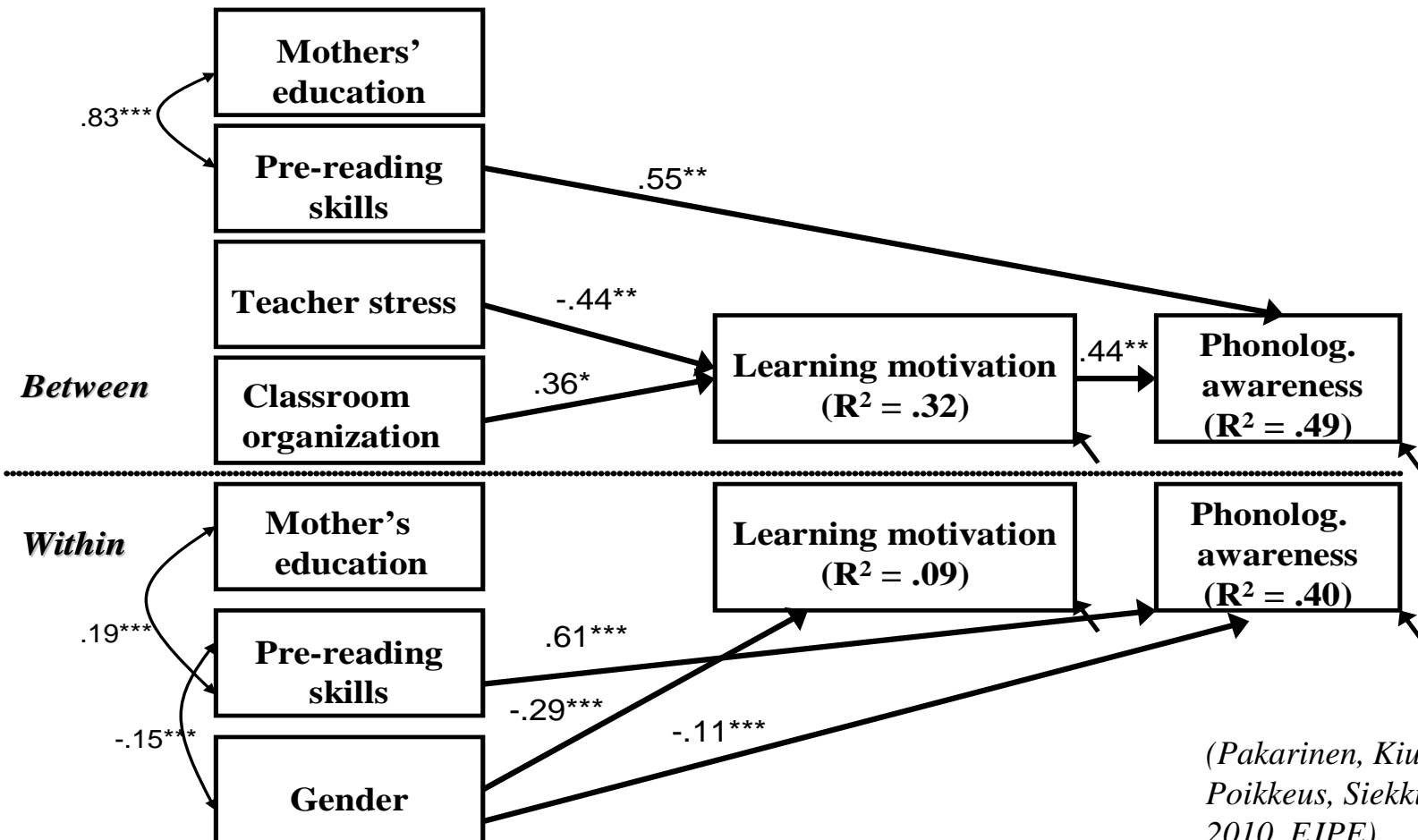
- Taitojen kehittyminen:
  - esiopetus – 4. lk
  - 6., 7. ja 9. lk
  - lukio/ammattiopisto
- Motivaatio ja kiinnittyminen



ALKUPORTAAT

# Mikä on opetuksen laadun suhde motivaatioon ja oppimiseen?

Opettajan hyvinvointi ja opetuksen laatu → Motivaatio → Oppiminen

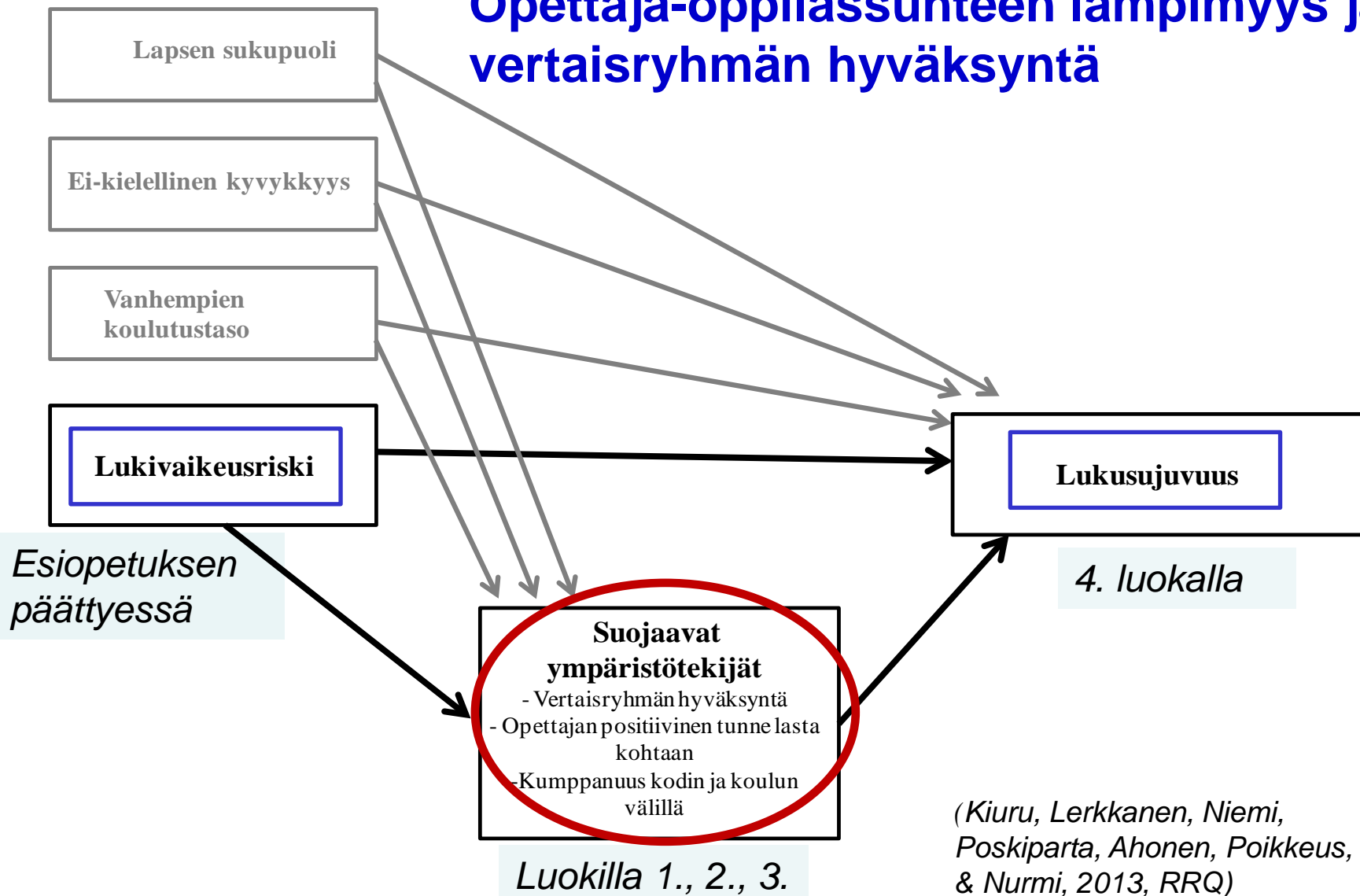


(Pakarinen, Kiuru, Lerkkanen, Poikkeus, Siekkinen, & Nurmi, 2010, EJPE)



# MIKÄ SUOJAA OPPILASTA ONGELMILTA?

Opettaja-oppilassuhteen lämpimyys ja  
vertaisryhmän hyväksyntä



# **OPETTAJIEN PERUSKOULUTUS**

# Muutoksen aikaansaaminen pedagogisessa toiminnassa

- Neljä keskeistä muutokseen vaikuttavaa tekijää:

(Ertmer & Ottenbreit-Leftwich 2010)

## 1. Tieto ja tietoisuus

## 2. Itseluottamus – rohkeus – opettajan identiteetti

## 3. Pedagogisten uskomusten haastaminen

## 4. Kouluyhteisön toimintakulttuuriin vaikuttaminen

→ **Opettajan uskomukset** oppimisesta ja opettamisesta ovat keskeisiä, kun opettaja valmistelee opetustilanteita ja valitsee keinot tukea oppimista (esim. Ertmer 2005; Kagan 1992).

→ **Opettajakeskeiset uskomukset**: korostuu tiedon siirto.

→ **Oppilaskeskeiset uskomukset**: oppijan vastuu omasta oppimisesta ja tiedon rakentaminen yhdessä

(Meirink, Meijer, Verloop & Bergan 2009).

# MultiLeTe-kotiryhmä 2016-2017

- **Opettajan identiteetti, itseluottamus, rohkeus**

- Kotiryhmässä luokanopettaja- ja erityispedagogiikan opettajaopiskelijat opiskelevat yhdessä (yht. 21 opiskelijaa)
- Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot
- Miten tuetaan kasvua kohti opettajuutta?

***”MultiLeTen kotiryhmä voi auttaa minua kasvamaan kohti tutkivaa opettajuutta.”***



Center for Research on Learning and Teaching

## ■ Tieto ja tietoisuus

- CLT:n tutkimushankkeiden teorit, menetelmät ja löydökset integroidaan kasvatustieteen opintojen sisältöihin
- Tutkijavierailut: tutkijan julkaisun lukeminen ennakkoon, dialogi tutkijan kanssa ja tutkimustulosten soveltaminen
- Tutustuminen tieteelliseen ajattelu- ja esitystapaan opintojen alusta asti

***” Vierailevat luennoitsijat ja linkitetyt artikkelit, joita ei itse olisi aina osannut etsiä, ovat tukeneet opiskelua. ”***

***”Mielenkiintoiset vierailijat tutkimuksineen ovat rikastuttaneet demoja ja antaneet konkreettista mallia tutkimuksen teosta.”***

***” Koen tutkimusperustaisen opeopiskelun hyödylliseksi ja antoisaksi, sillä sen avulla pääsemme heti kärryille yliopistomaailmasta ja tutkimuksen teosta.”***

## ▪ **Pedagogisten uskomusten haastaminen**

- Yhteistyö normaalikoulun kanssa
- Tutkittu tieto vs. systemaattinen havainnointi luokassa
- Omien käsitysten ja oman toiminnan reflektointi

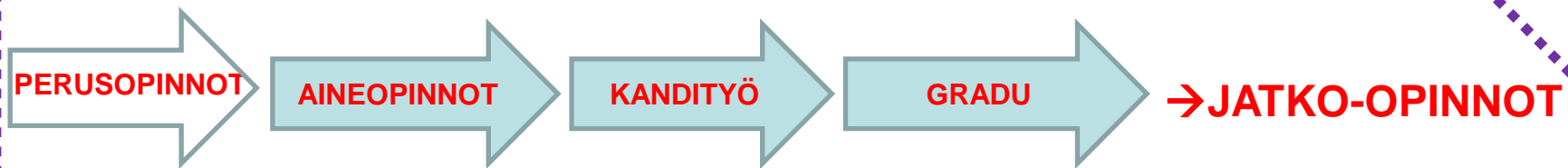
***” Tulevaisuuden erityisopettajana minun tulee olla kärryillä uusimmasta tutkimustiedosta, ja ryhmämme ansiosta osaan jo nyt lukea tutkimuksista tärkeimmät kohdat sekä etsiä tutkimuksia esimerkiksi netistä. ”***

## ■ **Kouluyhteisön toimintakulttuuriin vaikuttaminen**

- Monialaisuus: tämän päivän kouluyhteisöt
- Opiskelijaverkoston vuorovaikutus ja tuki
- Psykologian opiskelijat vierailijoina
- Osallistuminen CLT-hankkeiden aineistonkeruuseen ja aineiston käsittelyyn (vapaavalintaiset opinnot, 5 op)

***”Tätä odotin! Nyt on mahdollisuus päästä konkreettisesti näkemään tutkimuksen eri vaiheita sekä itse osallistumaan aineistonkeruuseen kouluissa, joka on oleellinen vaihe tutkimusprosessissa. ”***

# MultiLeTe-kotiryhmätyöskentely: Tuettu tutkivan opettajuuden kasvu ja keinoja kehittyä



*”Yliopisto-opintojen alkuvaiheessa aloitettu tutkimussuuntautuneisuus helpottaa todennäköisesti tulevaisuuden kandin ja gradun tekoa.”*

# Opetuksen laadun tarkastelu

## RAKENNE

Mitä? Kuka? Missä?

Opetussuunnitelmat

Standardit

Materiaalit

Opettajankoulutus

*Rakenteellinen  
laatu suodattuu  
prosessin laadun  
kautta.*

## PROSESSI

Miten?

Tunnetuki

Ohjauksellinen tuki

Toiminnan organisointi

**Oppiminen ja  
motivaatio**



# Näkökulmia vuorovaikutuksen tarkasteluun

## Opettajan ohjauk Käytännöt (ECCOM)

1. Ilmapiiri
2. Käyttäytymisen säätely
3. Ohjauksen laatu

## Vuorovaikutuksen laatu ryhmässä (CLASS)

1. Tunnetuki
2. Toiminnan organisointi
3. Ohjauksellinen tuki

## Opettajan suhde oppilaaseen (STRS)

1. Läheisyys
2. Konfliktit
3. Riippuvuus

## Oppilaan vuorovaikutus

1. Opettajan kanssa
2. Vertaisryhmässä
3. Suhteessa tehtäviin (inCLASS)

- Ryhmän puhekäytännöt
- Ryhmässä keskustelu
- Ohjauksen dialogisuus:
  1. Kollektiivisuus
  2. Vastavuoroisuus
  3. Kannustavuus
  4. Kumulatiivisuus
  5. Tavoitteellisuus(Alexander, 2008)

# OPETUSKÄYTÄNTEIDEN TARKASTELU

*(Developmentally appropriate practices, ECCOM; Stipek & Byler, 2005)*

## Oppilaslähtöiset käytänteet

- (a) Ryhmän hallinnassa
- (b) Luokan ilmapiirissä
- (c) Opetuskäytänteissä

## Oppilaiden johtamat käytänteet

- (a) Ryhmän hallinnassa
- (b) Luokan ilmapiirissä
- (c) Opetuskäytänteissä

## Opettajajohtoiset käytänteet

- (a) Ryhmän hallinnassa
- (b) Luokan ilmapiirissä
- (c) Opetuskäytänteissä

# VUOROVAIKUTUKSEN LAATU

(CLASS K-3; Pianta ym. 2008; \*CLASS-S; Pianta ym. 2012)

## Tunnetuki

Myönteinen ilmapiiri

Kielteinen ilmapiiri

Opettajan sensitiivisyys

Oppilaiden  
näkökulmien  
huomioiminen

## Toiminnan organisointi

Käyttäytymisen säätely

Tuotteliaisuus

Opetuksen muodot

## Ohjauksellinen tuki

Käsitteiden oppiminen

Kielellinen  
mallintaminen

Palautteen laatu

\* Sisältöjen  
ymmärtäminen  
Erittely ja  
ongelmanratkaisu  
Dialogi  
Palautteen laatu

# Vuorovaikutuksen laadun yhteys oppimiseen ja motivaatioon

## **Korkea tunnetuki ja hyvä ilmapiiri**

→ Edistää oppilaiden sosioemotionaalisia taitoja, kouluun kiinnittymistä ja akateemisia taitoja

## **Tehokas toiminnan organisointi**

→ Yhteys oppimistuloksiin, keskittymiseen ja ponnisteluun, sosiaaliseen ja akateemiseen kompetenssiin

## **Korkea opetuksen laatu**

→ Yhteys akateemisiin oppimistuloksiin ja opiskeluun kiinnittymiseen

# ENTÄ TÄYDENNYSKOULUTUS?

# Mikä on opettajan täydennyskoulutuksen vaikuttavuus?

*(PD; Hattie, 2009)*

**Oppiminen:** Missä määrin opettaja oppi uusia asioita?

→ Täydennyskoulutus vaikuttaa todennäköisimmin siten, että opettaja oppii uusia asioita.

**Tunteet :** Kuinka opettaja koki täydennyskoulutuksen?

**Toiminta:** Muuttiko opettaja toimintaansa täydennyskoulutuksen ansiosta?

**Oppilaat:** Mitä hyötyä opettajan täydennyskoulutuksesta oli oppilaille?

→ Näytöt vähäisiä, mutta heikoimmat oppilaat näyttävät hyötyvän eniten

# Tehokkaimmat työtavat

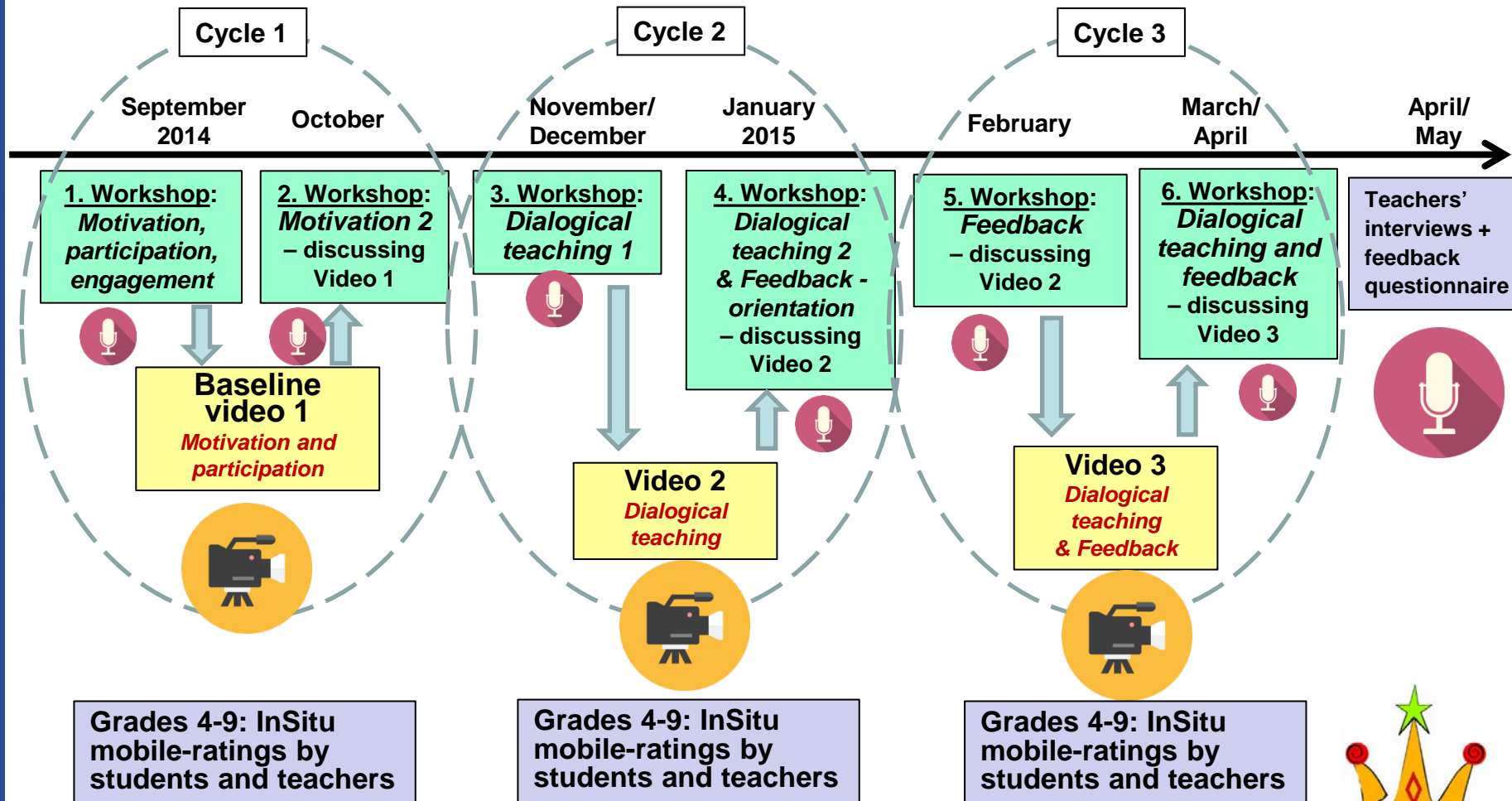
*(PD Meta-analysis; Hattie, 2009)*

1. Todellisten luokkahuonetilanteiden observointi
2. Video/audionauhat palautteena omasta toiminnasta
3. Miniopetustilanteiden kokeilu ja palaute
4. Käytännön harjoittelu
5. PD-ryhmissä on opettajia useammalta kuin yhdeltä luokka-asteelta

## **Heikoimmat PD-tulokset:**

1. Keskustelu
2. Luennon seuraaminen
3. Simulaatiot ja pelit
4. Vierailut
5. Valmennus ja mallinnus
6. Oppimateriaalin valmistus

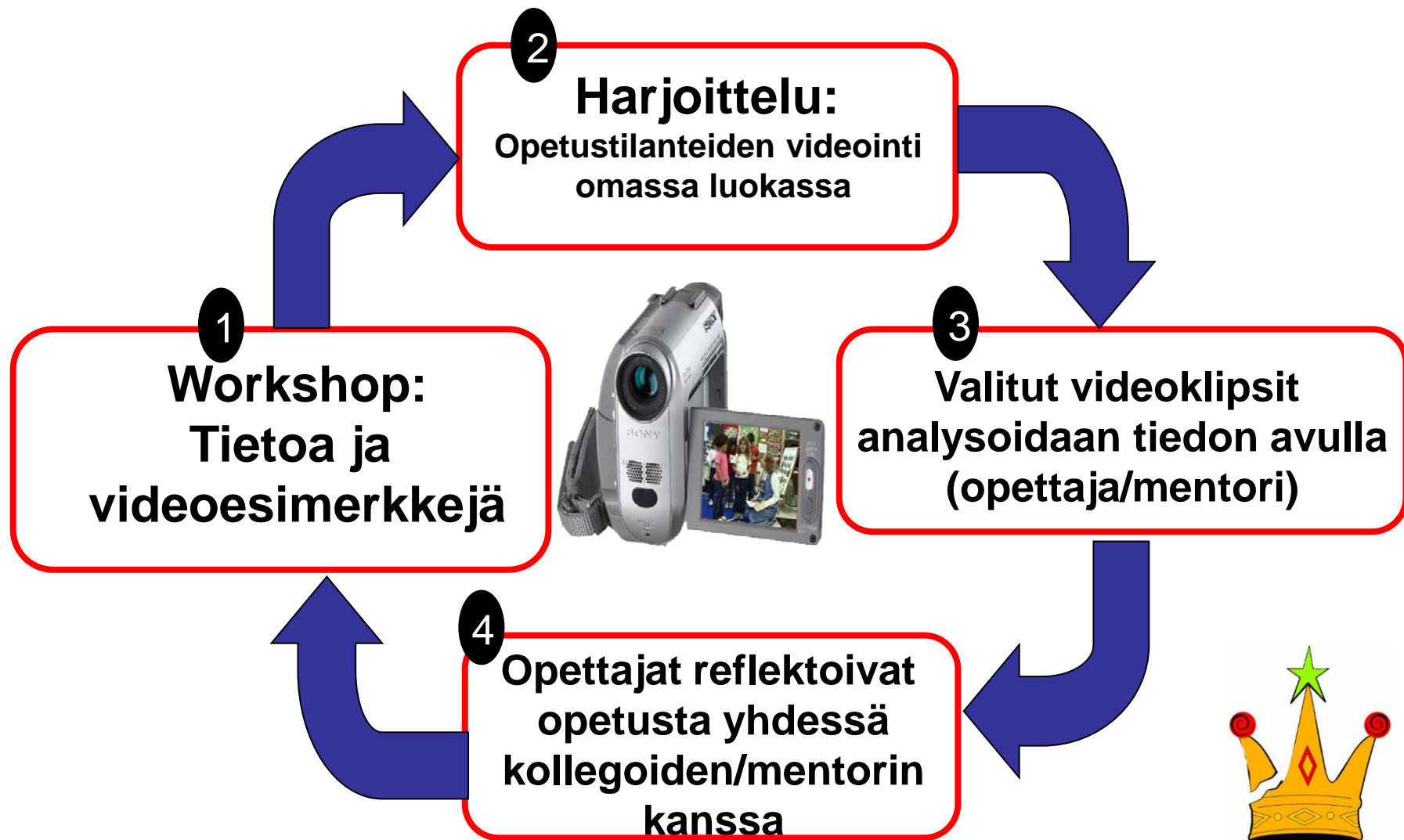
# Osallistava vuorovaikutus luokassa - opettajainterventio 2014-2015





# Knowing, seeing, doing & reflecting cycle

(Hamre et al., 2012)



# Pedagogisen tietoisuuden syveneminen opettajaintervention aikana

Workshop	Pedagogisen tietoisuus tasot			
	I Naive and Dismissive	II Intuitive and Questioning	III Reflective and Analytical	IV Confident and articulated
1 (Syyskuu 2014)	X			
2 (Lokakuu)		X		
3 (Marraskuu)		X	X	
4 (Tammikuu 2015)		X		
5 (Helmikuu)			X	
6 (Maalis-huhtikuu)			X	X

# Dialogisen opetuskeskustelun laatu ja oppilaiden osallistuminen

CLASS-S Dimension	M(SD)	t(df)	P
<b>Dialoginen opetuskeskustelu</b>		-2.20(6)*	.070
T1 Baseline lesson	2.90(0.74)		
T2 Lesson during the program	3.90(1.10)		
<b>Oppilaiden osallistuminen</b>		-2.64(6)**	.039
T1 Baseline lesson	4.76(0.25)		
T2 Lesson during the program	5.38(0.62)		

Note. Wilcoxon signed-rank test: \*(Z= -1.78, p=.074); \*\*(Z= -2,047, p=.041)

→ Oppitunneilla, joissa käytettiin dialogista opetuskeskustelua oppilaat osallistuivat aktiivisemmin ja olivat kiinnostuneempia (engagement) oppimistilanteeseen (tutkijan arvio)

# Mikä on tärkeää?

*(meta-analyysi 72 PD-tutkimuksesta; Timperley et al., 2007)*

1. Riittävän **pitkäkestoinen** ajanjakso, jolloin voi kehittää opetusta ja oppia kokemuksista (CPD).
2. Ulkopuolisten **asiantuntijoiden** hyödyntäminen.
3. Kiinnittää opettajat oppilaiden **oppimisprosesseihin**: syventää opettajien tietoa ja osaamista siitä, miten tukea oppilaiden oppimisesta ja motivaatiota.
4. Haastaa opettajien **uskomukset** oppimisesta ja 'tehokkaasta' opetuksesta.
5. **Yhdessä** oppiminen: *Teachers talking to teachers about teaching and children's learning.*
6. Koulun **johto tukee** opettajien mahdollisuuksia oppia ja kehittyä.

# Kiitos!

